

Методическая копилка учителя.

Технология развития критического мышления.

Мастер - класс по теме:

«Гонконгское вирусное заболевание».

Автор: Верещагина И.С.

учитель биологии

МБОУ СШ № 6

«...Главной чертой так называемого гуманистического подхода в психологии и в образовании является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления...» Е. С. Полат

Вступительное слово учителя.

Актуальность технологии развития критического мышления определяется:

- социальным заказом общества на творческую личность учащегося, выпускника школы, обладающего критическим мышлением, способного осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности;

-необходимостью теоретико-эмпирического поиска, обоснования и создания психолого-педагогических условий и средств, способствующих развитию критического мышления учащихся.

Проблема школы в том, что мы часто разделяем неразделимые процессы.

Наилучшие результаты учения достигаются тогда, когда учащиеся учатся активно, когда они осваивают, синтезируют информацию и присваивают ее. Процесс учения успешнее, если используются разнообразные стратегии развития мыслительной деятельности. Сегодня необходимо не только владеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, учащиеся должны уметь рассматривать новые идеи вдумчиво, критически, с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Поэтому, критическое мышление является необходимой составляющей многочисленных процессов, необходимых для эффективного обучения, которые выигрывают именно от своего комплексного применения.

Знакомство с технологией развития критического мышления предлагаю на примере проведения занятия по теме «Гонконгское вирусное заболевание».

I. Стадия вызова

Первый этап работы направлен на актуализацию и обобщение имеющихся знаний по изучаемой теме, формирование личностной заинтересованности в получении новой информации.

Задачи данного этапа работы:

1. Мотивационная:

- побуждение к работе с новой информацией
- пробуждение интереса к теме

Учитель: С этой целью провожу мозговой штурм. О каком заболевании пойдет речь?

2. Информационная

- определение уровня знаний
- связь уже имеющихся знаний с новыми знаниями

Учитель: Предлагаю заполнить таблицу З-Х-У (знаем – хотим узнать – узнали) Дона Огл.

3. Коммуникационная:

- демонстрация знаний – активная мыслительная деятельность с помощью устной и письменной речи
- бесконфликтный обмен мнениями.

Учитель: С этой целью можно предложить задания:

составьте предположительный текст, используя следующие ключевые слова:

- свинья, лошадь
- не передается человеку
- домашние птицы
- вспышка 1997 – 1999 г.г.
- природные хозяева вируса гриппа
- Гонконг
- 18 человек
- трахеальная жидкость
- гриппоподобные симптомы
- мукозальная вакцина
- пандемия гриппа

Учитель предлагает выполнить тест «Верно – неверно».

1. Вирусы гриппа типа А могут инфицировать несколько видов животных.
2. Птичий грипп обычно вызывает заболевание среди диких птиц.
3. Водоплавающие птицы не являются природными хозяевами вируса гриппа.

- 4.Первый случай инфицирования как кур так и людей был в Гонконге в 1997 году лихорадка, кашель, боль в горле – симптомы птичьего гриппа.
- 5.RWI – 270201 не может использоваться для лечения птичьего гриппа.
- 6.Вирус гриппа в будущем сможет легко распространяться от человека к человеку.
- 7.Пандемия гриппа – глобальная вспышка гриппа 12345678.

II. Стадия осмысления

Учитель:

Второй этап направлен на создание устойчивой мотивации и активное получение новой информации с последующей ее систематизацией. В процессе такой работы школьники учатся ставить вопросы, определять собственную позицию, выполнять различные логические операции. Задача учителя на данном этапе заключается в том, что бы с помощью различных методических приёмов помочь отследить сам процесс познания и понимания.

1. Информационная:

- получение новой информации по теме
- поддержание активности и интереса

Учитель предлагает работу с текстом «Птичий грипп» и выполнение заданий:

- найти ответы на вопросы теста «Верно – неверно»;
- составить рассказ с использованием ключевых слов.

III. Стадия размышления и рефлексии.

Учитель: Организация работы на третьем этапе направлена на:

- целостное осмысление и присвоение информации;
- выработку собственного отношения к изучаемому материалу;
- анализ всего процесса изучения материала

Решаются следующие задачи:

1. Коммуникационная:

- обмен новой информацией;
- выражение новой информации и новых идей своими словами.

Учитель на данном этапе заслушивает:

- в таблице З-Х-У колонку «узнали»;
- новый рассказ с применением ключевых слов;
- варианты ответов теста «Верно – неверно».

2. Информационная:

- приобретение нового знания.

3. Мотивационная:

- побуждение к дальнейшему расширению информационного поля.

Учитель ориентирует на изучение материала с использованием дополнительной литературы

4. Оценочная:

- соотнесение новой информации и имеющихся знаний.

На данном этапе занятия учитель мастер предлагает работу в группах с использованием приемов учебной деятельности:

1 группа – составляет кластер,

2 группа – составляет синквейн,

Оценить процесс предлагается с помощью схемы «Паутина»

Учитель: Организация работы школьников на третьем этапе направлена на целостное осмысление и присвоение информации; выработку собственного отношения к изучаемому материалу; анализ всего процесса изучения материала.

«Гонконгское вирусное заболевание».

(текст к работе)

Вирусы гриппа типа А могут инфицировать несколько видов животных, включая птиц, свиней, лошадей, тюленей и китов. Вирусы гриппа, которые инфицируют птиц, называют "вирусами птичьего гриппа". Вирус птичьего гриппа обычно не передается человеку напрямую от птиц и не циркулирует среди людей.

Птичий грипп обычно не вызывает заболевания среди диких птиц, однако среди домашних птиц вызывает тяжелое заболевание и гибель. Вирусы птичьего гриппа, как правило, не инфицируют людей, однако известны случаи заболевания и даже гибели среди людей во время вспышек 1997-1999 и 2003-2004 года. По-видимому, человек является конечным звеном в передаче вируса птичьего гриппа, т.к. до сих пор не зафиксировано случаев передачи этого вируса от человека человеку.

Водоплавающие птицы являются природными хозяевами вируса гриппа, переносят его в кишечнике и выделяют в окружающую среду со слюной, респираторным и фекальным материалом.

1997 - в Гонконге, вирус птичьего гриппа (H5N1) инфицировал как кур, так и людей. Это был первый случай, когда обнаружилось, что вирус птичьего гриппа может напрямую передаваться от птиц человеку. В ходе этой вспышки 18 человек (9 детей и 9 взрослых) были госпитализированы и 6 из них (1 ребенок и 5 взрослых) погибли. Для ликвидации вспышки было уничтожено 1,5 миллиона кур с целью уничтожения источника вируса. Ученые определили, что вирус распространился напрямую от птиц к человеку, хотя не исключалась возможность переноса и от человека к человеку.

1999 - в Гонконге, вирус птичьего гриппа А H9N2 инфицировал двоих детей. Оба ребенка выздоровели, других случаев заболевания зарегистрировано не было.

В мае 1997г. 3-летний мальчик в Гонконге страдал от лихорадки, язв в горле и кашля. Его болезнь продолжалась около 2 недель и он умер от пневмонии. Из трахеальной жидкости был выделен вирус гриппа А.

Симптомы птичьего гриппа у человека варьируют от типичных гриппоподобных симптомов (лихорадка, кашель, боль в горле и боль в мышцах) до инфекции глаз, пневмонии, острого респираторного заболевания, вирусной пневмонии и других тяжелых, угрожающих жизни симптомов.

Сразу же после вспышек 1997-1999 годов начались поиски вакцины против вируса птичьего гриппа.

Результаты исследования гетеросубтипного иммунитета подтвердили полезность мукозальной вакцинации, которая стимулирует перекрестную

защиту против множества вирусных субтипов, включая вирусы, представляющие потенциальную пандемическую опасность.

Эти результаты подтвердили, что RWJ-270201 эффективен против вируса птичьего гриппа по крайней мере также, как и занамивир или озельтамивир и потенциально может использоваться в клинической практике для лечения птичьего гриппа при переносе его от птиц к человеку.

Все вирусы гриппа обладают потенциальной способностью изменяться. Существует возможность того, что вирус птичьего гриппа может измениться таким образом, что сможет инфицировать людей и легко распространяться от человека к человеку.

Пандемия гриппа - это глобальная вспышка гриппа и происходит она, когда новый вирус гриппа появляется, распространяется и вызывает болезнь по всему миру. Последние пандемии вируса гриппа приводили к высоким уровням заболеваемости, смертности, социальной нестабильности и экономическим потерям.

Обычно, однажды появившись и распространившись, вирус гриппа обоснуется среди людей и циркулирует в течение многих лет. Центр США по контролю заболеваний и ВОЗ осуществляют обширные программы мониторинга случаев заболевания гриппом по всему миру, включая появление потенциально пандемических штаммов вируса гриппа.