

Урок информатики и ИКТ

Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.

Павлюков А.М.,
учитель информатики и ИКТ
высшей квалификационной категории

2016 г.

Проектирование урока. Направленного на формирование проектных компетенций

- ▶ **Предмет:** информатика и ИКТ
- ▶ **Класс:** 5
- ▶ **УМК:** Босова Л. Л. Информатика.
Программа для основной школы: 5-6
классы. 7-9 классы.
- ▶ **Тип урока:** урок формирования отдельных проектных действий
- ▶ **Вид урока:** урок-часть проектного модуля

Планируемые результаты

Предметные

- обучающиеся имеют представление о тексте как форме представления информации;
- имеют представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации;
- создают несложные текстовые документы на русском языке.

Личностные

- обучающиеся понимают значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- обучающиеся устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом-продуктом учения и тем, ради чего она осуществляется.

Метапредметные планируемые результаты

Проектные компетенции	УУД		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
выявляют проблему, ставят задачи по достижению цели и получению проектного продукта	формулируют цель; составляют план и последовательность действий по достижению цели; прогнозируют результат.	формулируют проблему; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют объекты с целью выделения признаков	планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли; владеют монологической и диалогической формами речи

Подготовительный этап

Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапр.цели	Приемы (элементы конструктора)	Средства	Форма	Результат этапа
Организует самооценку д/з в таблице проекта. Организует просмотр фоторепортажа со школьного конкурса «Ученик года». Организует деление класса на группы	Оценивают собственную деятельность по выполнению д/з. Определяют свою роль в дальнейшей деятельности («конкурсант», «эксперт») и разбиваются на соответствующие группы.	Репортаж со школьного конкурса «Ученик года»	Табель проекта, ПК, проектор, экран	Класс	Готовность обучающихся к дальнейшей деятельности

Табель проекта

Дата							
Выполнение д/з							
Индивидуальная работа на уроке							
Работа в группе							
Конспект, кластер, схема, таблица							
Самостоятельная работа							
Практическая работа							
Контрольная работа							
Творческая работа							

Критерии оценивания:

0 — не принимал участие в работе, не справился с заданием;

1 — участвовал в работе эпизодически, задание выполнил не полностью или с ошибками;

2 — принимал активное участие в работе, справился с заданием.

Проектировочный этап

Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапр. цели	Приемы (элементы конструктора)	Средства	Форма	Результат этапа
Организует обсуждение вопросов по формулировке проблемы (отбор участников очного этапа конкурса средствами ИКТ)	Участвуют в обсуждении проблемы. Выявляют и формулируют проблему.	Эвристическая беседа	Бумага, маркеры	Группа	Сформулированная проблема

Проектировочный этап

Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапр. цели	Приемы (элементы конструктора)	Средства	Форма	Результат этапа
Организует дискуссию в группах, поддерживает и комментирует в процессе формулировки цели проекта	Обсуждают и анализируют проблему. Формулируют цель проекта: «Создание портфолио участника конкурса»	Критерии отбора конкурсантов	Бумага, маркеры	Группа	Сформулированная цель проекта

Проектировочный этап

Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапр. цели	Приемы (элементы конструктора)	Средства	Форма	Результат этапа
Знакомит обучающихся с материалом по теме урока. Организует дискуссию в группах по отбору предметного материала, который необходимо изучить при	Осуществляют отбор предметного материала. Структурируют портфолио. Представляют результаты работы в группах.	Кластер	Презентация, Бумага, маркеры	Группа	Модель портфолио Тит. лист; Анкета; Мои достижения Моя учеба

Проектировочный этап

Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приемы (элементы конструктора)	Средства	Форма	Результат этапа
Ставит задачу по планированию деятельности по созданию портфолио обучающегося-участника конкурса «Ученик года»	Разрабатывают план создания портфолио. Представляют результаты		Бумага, маркеры	Группа	Сформированный план по разработке портфолио

Этап реализации

Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приемы (элементы конструктора)	Средства	Форма	Результат этапа
Организует проведение практической работы	Выполняют практическую работу «Ввод текста»	Практическая работа	ПК, учебник	Индивидуально	Титульный лист портфолио

Этап оценки и рефлексии

Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приемы (элементы конструктора)	Средства	Форма	Результат этапа
Организует деятельность обучающихся по оценке и самооценке результатов урока	Используют критерии табеля проекта для оценки результатов урока	Критерии для оценки результата	Табель проекта	Класс	Оценка деятельности и обучающихся

Домашнее задание

- ▶ 1) §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105;
- ▶ 2) закончить (если не успели в классе) титульный лист портфолио и принести свой вариант на следующий урок.