



Проектирование урока в контексте ФГОС ООО.

*Урок, направленный
на формирование проектных
компетенций школьников*



Нижний
Новгород

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

L/O/G/O
**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

**Программа формирования ууд
(в ОП ООО ОУ)**

Рабочая программа учителя

**Уроки, формирующие
проектные компетенции**

Метапредметные умения и навыки как системообразующий компонент

Практическое функционирование системы

Погружение в исследование.
Проблематизация.
Разработка проектного задания.

Разработка исследовательского проекта (планирование, организация деятельности)

Осуществление деятельности

Презентация и оценка результатов

Стержневой системообразующий компонент

Умение учиться, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Умение грамотно ставить перед собой цель, принимать решение

Умение грамотно фиксировать проблемы, выявлять их причину

Умение планировать свою деятельность, определять сроки, способы и средства ее реализации.

Умение контролировать и адекватно оценивать свою деятельность

Умение согласовывать и координировать свою деятельность с другими ее участниками.

Умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Практическое функционирование системы

Выбор темы. Поиск проблемы. Выбор и обоснование проекта. Анализ предстоящей деятельности. Формулирование творческих групп

Анализ предстоящей деятельности. Формирование творческих групп
Подготовка материалов к исследовательской работе. Планирование

Организация рабочего места
Выполнение технологических действий.
Моделирование

Оформление результатов.
Контроль.
Саморефлексия.
Оценка результатов и процесса в целом

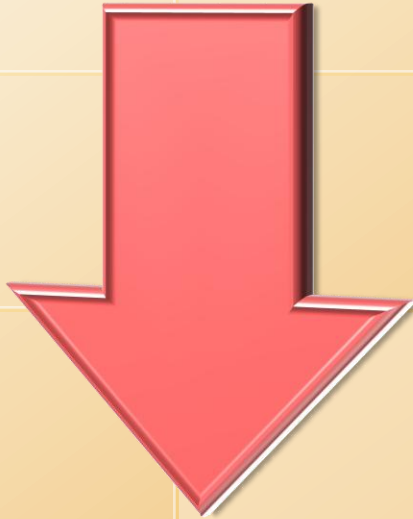
НО!

изменилось общество:

-социально-экономические условия

-сам ребёнок •

- запросы государства



ЕСТЬ!

традиционные
(устаревшие) подходы к
организации
образовательной
деятельности в школе (в
том числе урока) •

Некоторые проблемы в образовании

- ✓ **Дети не стремятся к самостоятельному мышлению**
- ✓ **Слабая интеграция знаний из различных областей**
- ✓ **Слабо развито умение доводить начатое до логического конца**
- ✓ **Слабо развито умение принимать решения и понимать последствия тех или иных решений**
- ✓ **Слабо развито логическое мышление**

Метапредметные умения

Умение **учиться**, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Умение грамотно **ставить перед собой цель**, принимать решение

Умение грамотно **фиксировать свои затруднения**, выявлять их причину

Умение **планировать** свою деятельность, **определять сроки, способы и средства** ее реализации.


Умение **контролировать** и **адекватно оценивать** свою деятельность

Умение **согласовывать** и **координировать** свою деятельность с другими ее участниками.

Умение **объективно оценивать свой вклад** в решение общих задач коллектива.



•Требования ФГОС – достижение учащимся трёх видов результатов (личностных, метапредметных, предметных)



•Проектная и исследовательская компетентность - основной метапредметный результат изучения любого школьного предмета.



•Урок – основа реализации стандарта



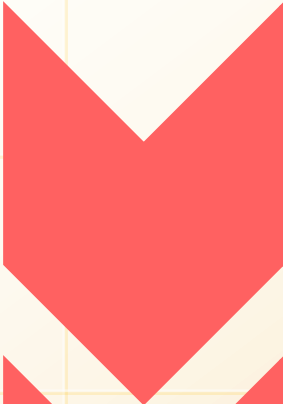
Урок, направленный на формирование проектных компетенций школьников




**Нижний
Новгород**

Проектные компетенции обучающихся

Компетенция	1. Способность к выявлению, постановке и решению проблем для получения обоснованного проектного продукта	2. Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности (предметное содержание в проектной деятельности).	3. Способность регулировать проектную деятельность: определять ресурсные возможности, осуществлять контроль и оценку	4. Способность коммуникативных действий в проектной деятельности
Критерии	1.1.Формулировка проблемы	2.1. Предметное содержание проекта	3.1.Использование ресурсных возможностей	4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	1.2.Способы решения проблемы	2.2. Использование имеющихся способов действий	3.2. Регулирование проектной деятельности	4.2. Защита проектного результата
	1.3.Анализ и обработка информации			
	1.4.Создание проектного продукта			



•Требования ФГОС – достижение учащимся трёх видов результатов (личностных, метапредметных, предметных)



•Проектная и исследовательская компетентность - основной метапредметный результат изучения любого школьного предмета.



•Урок – основа реализации стандарта

Проектная компетентность ученика

сформирована на уровне
**умения, осуществляемого
при помощи учителя,
навыка** (умения доведенного
до автоматизма)

Урок формирования
отдельного
метапредметного
действия

сформирована на уровне
опыта применения
приобретенных навыков при
осуществлении проектной
деятельности.

Урок осуществления
полного цикла проектной
деятельности

**Организация учебных занятий, ориентированных на формирование проектных компетенций обучающихся
(что было)**

**Проектный урок-
работа
над учебным
(исследовательским
или
прикладным)
проектом**

**Цель:
разработать
и реализовать
учебный проект**

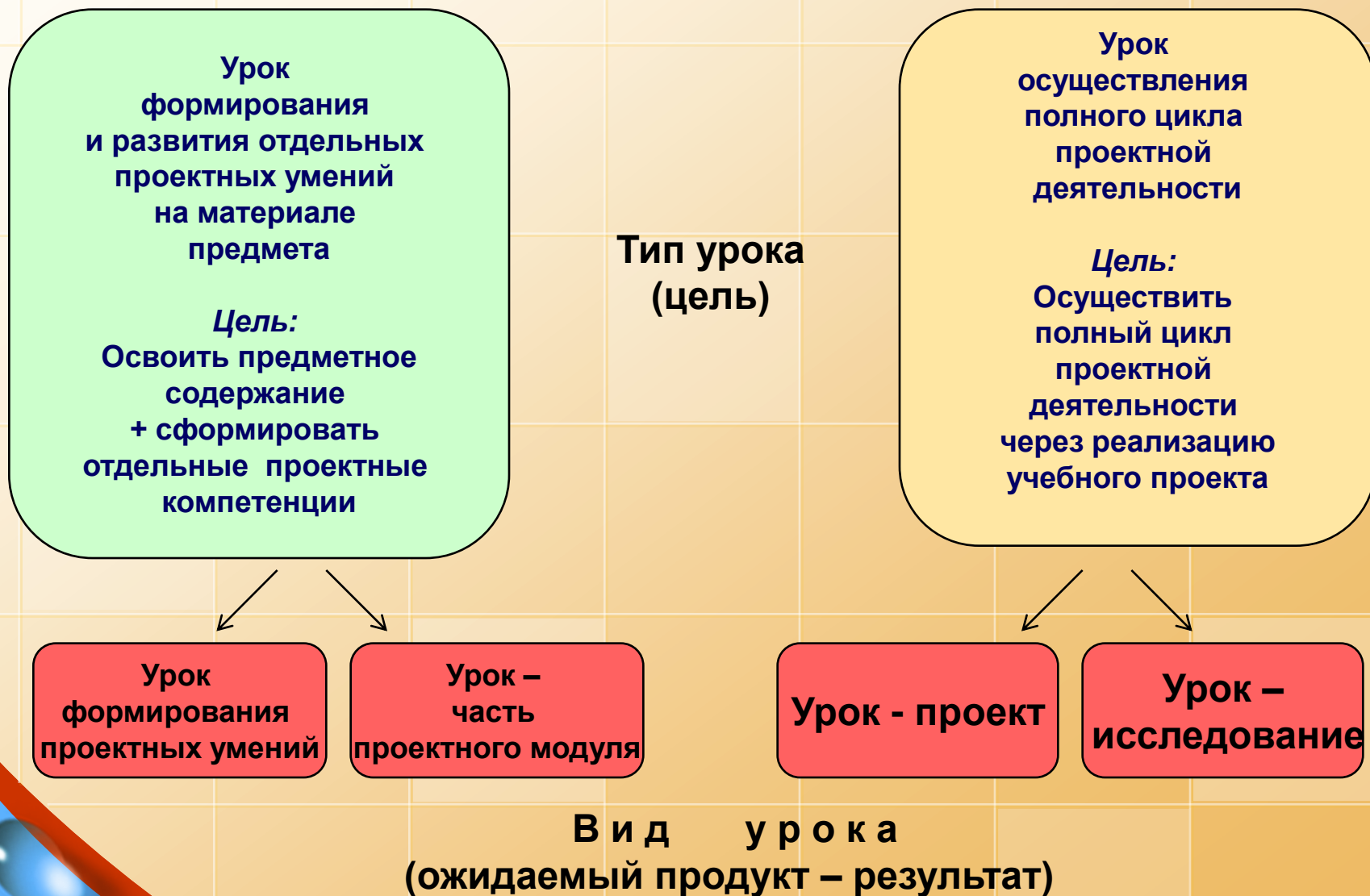
**Урок
- формирования
и развития
отдельных
проектных умений
на материале
предмета**

**Цель:
Освоить
предметное
содержание
+ сформировать
отдельные
проектные
компетенции**

**Модуль
- проектная форма
учебной
деятельности на
нескольких занятиях**


**Цель:
Освоить систему
способов действий
в рамках
7 этапов
проектной
деятельности_**

Виды уроков (учебных занятий), ориентированных на формирование проектных компетенций обучающихся



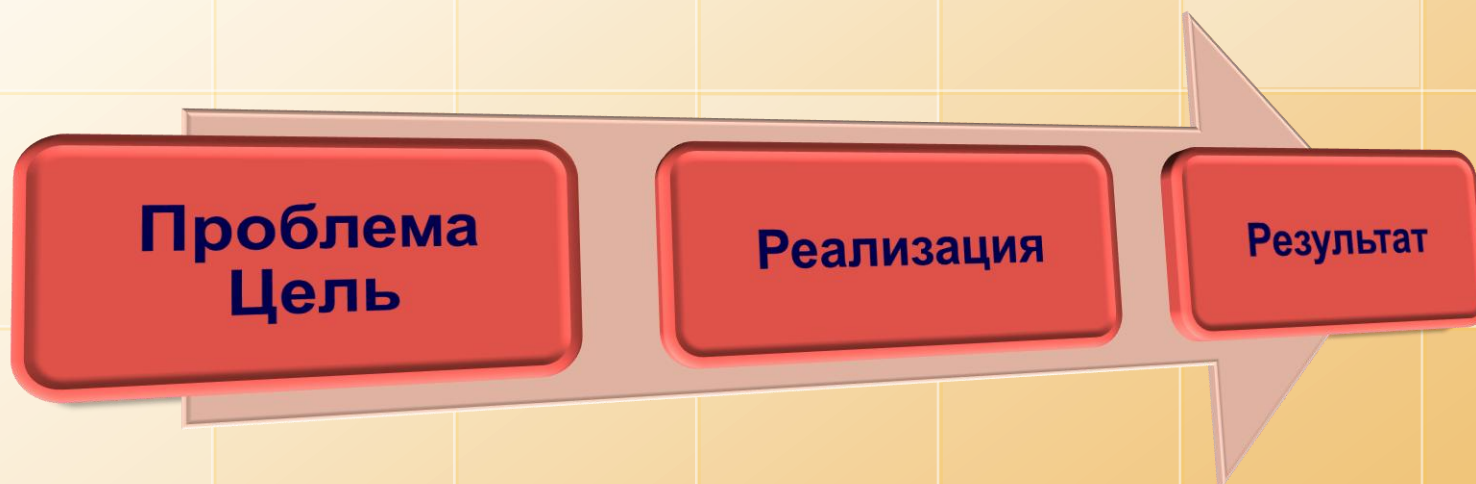
Формирование метапредметных компетенций на уроках различного вида.

Тип урока	Вид урока	Отношение к проектной деятельности	Продолжительность	Формирование метапредметных компетенций	Наличие проектного продукта
Урок формирования проектных действий	Урок формирования проектных действий как общеучебных умений и навыков				
	Урок как часть проектного модуля				
Урок реализации полного цикла проектной деятельности	Урок-проект				
	Урок-исследование				



**Проектирование урока, направленного
на формирование проектных
компетенций**

Проектирование



Традиционная технология

ПДО

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

1. **Проблематизация учебной/проектной ситуации:** описание уч-ся своих жизненных знаний и умений по теме проекта.

2. Актуализация знаний.

Выявление границ «знания»– «незнания» учащихся в предметной и метапредметной области проекта.

3. Сообщение темы и цели урока.

2. **Целеполагание в учебной/проектной деятельности:** понимание и принятие уч-ся цели, сформулированной учителем или уч-ся

4. Объяснение нового материала.

3. **Планирование учебной/проектной деятельности:** определение с помощью учителя последовательности шагов или разработка уч-ся плана деятельности по созданию конкретного проектного продукта

5. Закрепление изученного материала.

4. **Создание образа изучаемого образовательного/проектного продукта:** сбор, обработка, анализ информации, описание ПП, представление модели

6. Контроль знаний.

5. **Реализация конкретно-практической задачи/проект:** понимание и принятие уч-ся предметных способов действий для создания ПП; создание проектных продуктов, его презентация

7. Рефлексия.

6. **Рефлексия учебной деятельности.**
-оценка качества проектного продукта;
-рефлексия собственных действий в проекте его создателей;
-проведение зачетных контрольно-оценочных мероприятий.

Этапы урока, направленного на формирование проектных компетенций:

- 1. Подготовительный**, включающий организационные моменты урока и рефлекссию предшествующей деятельности, осознание учащимися потребности в преодолении противоречия между «знанием» и «незнанием», «умением» и «неумением» (актуализация)
- 2. Проектировочный** (проблематизация, целеполагание, планирование, моделирование). Главными целями этого этапа урока являются:
 - выделение объекта изучения и освоения (формулирование собственной (лично-значимой) проблемы);
 - определение основной учебной задачи (цели) предстоящей работы;
 - ориентировка в действиях, которые нужно проделать, чтобы получить образовательный продукт (пошаговое планирование способов достижения этих целей).
- 3. Этап реализации** – решение главной проблемы урока, разработка запланированного учебного продукта. Учащиеся индивидуально или в совместно-распределенной форме выполняют учебно-познавательные действия, направленные на самостоятельный поиск и решение учебно-познавательных задач и учебно-практических задач, результаты своих действий представляют в виде учебного/проектного продукта.
- 4. Заключительный** (оценка и рефлексия). На этом этапе учащиеся обобщают и оценивают полученные знания, рефлексиируют освоенные способы действий, формулируют будущее развитие полученных на уроке знаний и умений.

Этап урока	Результат этапа			
	Урок формирования отдельного проектного действия	Урок-часть проектного модуля	Урок-проект	Урок-исследование
Подготовительный	Актуализация имеющегося у учащихся опыта и знаний, мотивация, интерес, готовность к осуществлению дальнейшей деятельности			
Проектировочный	Проблема незнания (неумения), цель, план разрешения проблемы	Проблема, цель, план действий по отношению к соответствующему этапу проектного модуля	Проблема, цель, план действий по достижению цели проекта	Проблема, гипотеза, цель, план действий по достижению цели исследования
Реализация	Освоение знания (навыка)	Реализованный этап проектного модуля (компонент проекта: проблема, цель, план, модель и т.п.)	Проектный продукт	Продукт исследования (новое знание в виде статьи, доклада, схемы, модели и т.п.)
Оценка и рефлексия	Фиксация продвижения в освоении метапредметных действий, отношение к опыту осуществления проектных действий		Фиксация продвижения в освоении полного цикла проектной деятельности, отношение к опыту осуществления проектной \ исследовательской деятельности	

Технологическая карта урока

1. Тема урока
2. Тип \ вид урока
3. Планируемые результаты урока:
 - Предметные:
 - Метапредметные:
 - Регулятивные УУД:
 - Коммуникативные УУД:
 - Познавательные УУД:
 - Личностные:
4. Предметное содержание урока (краткий конспект из 1-2 абзацев текста)
5. Деятельностное содержание урока в виде таблицы:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
1						
2						
3						
4						

6. Домашнее задание

Цели урока, ориентированного на формирование проектных компетенций (в том числе):

- **Личностные – обучающиеся определяют необходимость и смысл полученного знания и освоенного способа действия;**
- **Метапредметные – обучающиеся научатся самостоятельно контролировать время, отведенное для выполнения задания, и корректировать свою деятельность в случае нехватки времени (т.е. речь идет об освоении обучающимися определенной операции в составе формируемых проектных компетенций);**
- **Предметные – обучающиеся освоят конкретный учебный материал и связанные с ним предметные умения.**

**Способ взаимодействия
с учащимися (методика)**

**Отбор
предметного содержания**

**Выбор
организационной формы**

Отбор средств обучения

Измерительные материалы

Домашнее задание

Цель урока

Целеполагание

S (specific) - конкретная

M (measurable) - измеримая

A (achievable) - реалистичная

R (relevant) - неслучайная

T (timebound) –определена во времени

О преимуществах использования "хорошо определенных" целей обучения

Цель — это **описание поведения**, которое должен продемонстрировать обучаемый, чтобы подтвердить свою компетентность в изучаемом вопросе. Цель описывает ожидаемый результат обучения, а не сам учебный процесс. Хорошее описание целей обучения необходимо по трем причинам:

- ясное определение целей обучения служит основой для определения содержания и методов обучения,
- для оценки результатов обучения,
- для активизации учебной работы обучаемых, превращения их в сознательных участников учебного процесса.

(...Если один учитель сообщает второму хорошее определение цели обучения, то второй учитель научит обучаемого точно тому же, что и первый).

Цель должна формулироваться через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся!!!

...ФГОС (Регулятивные УУД)

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей,..*
- самостоятельно анализировать условия достижения цели...,*
- планировать пути достижения цели...*
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им...*

Слова, описывающие

“исполнение”	“состояние”
<i>Написать</i>	<i>Знать</i>
<i>Бежать</i>	<i>Понимать</i>
<i>Перечислять</i>	<i>Уметь</i>
<i>Выделять</i>	<i>Обладать</i>
<i>Демонстрировать</i>	<i>Ценить</i>
<i>Указывать</i>	<i>Быть знакомым</i>
<i>Выбирать</i>	<i>Чувствовать</i>
<i>Соотносить</i>	<i>Видеть</i>

Таксономия учебных целей (по Б. Блуму) – когнитивный уровень.



Конструирование урока, направленного на формирование проектных компетенций школьников

Конструктор урока позволяет:

- увеличить многообразие уроков
- систематизировать известные и используемые в работе методические приемы, которые без конструктора трудно удержать в голове
- снизить время на подготовку уроков
- уделить большее внимание на организацию начала и конца урока, на формулировку домашнего задания
- повысить интерес учащихся к предмету, что, несомненно, скажется на качестве обучения
- повысить творческий потенциал учителя.



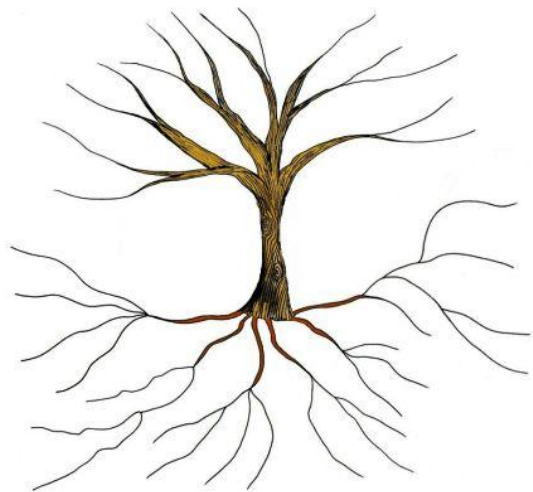
Таблица-конструктор

Этап урока	Приёмы педагогической техники
Подготовительный	- - - - -
проектировочный	- - - -
Реализация	- - - -
Оценка и рефлексия	- - - -

«Концептуальная таблица»

Объекты для сравнения	Критерии сравнения	
	?	?

«Интеллект-карта»



© Paul Foreman <http://www.mindmapinspiration.com>

«Как вы думаете?»

НИКОГДА

ИНОГДА

ВСЕГДА

Конструктор урока

Этап урока	Уровни сформированности проектных компетенций			Рез
	Базовый	Повышенный	Творческий	
1	Цель Приём			Актуализация знаний (анализ проблемной ситуации), мотивация
2				Проект (описания способа решения проблемы)
3				Продукт проекта (решенная проблема)
4				Фиксация освоенного способа действия, оценка продукта

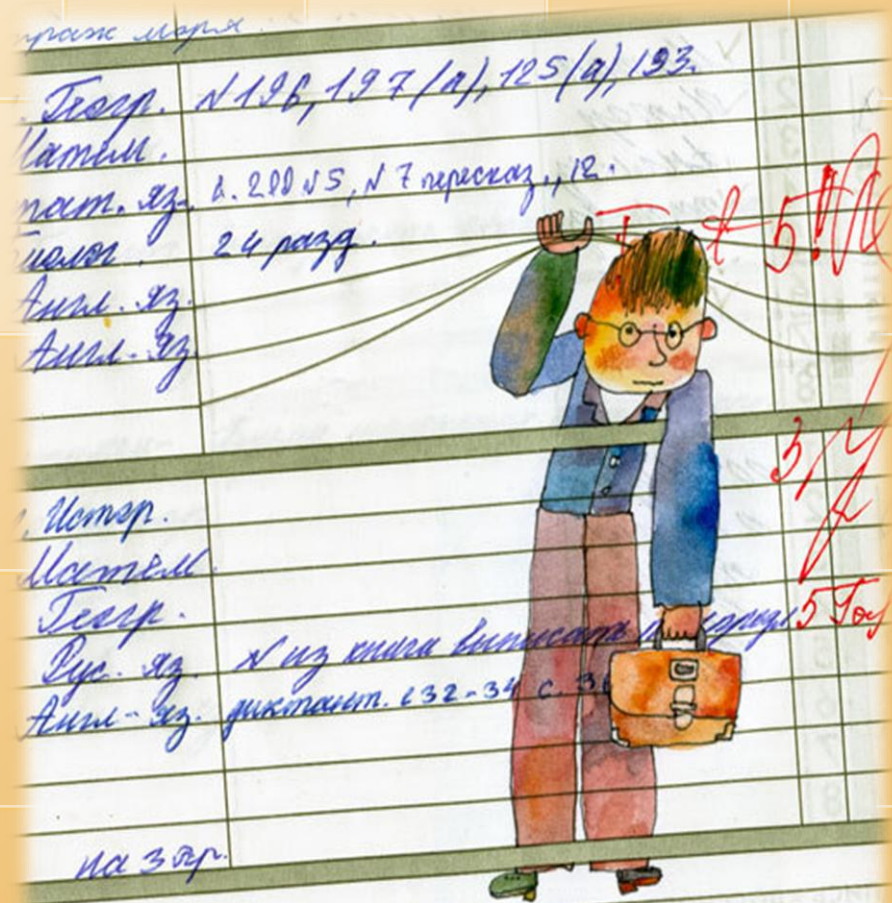
А жаль, что День Учителя не летом!
А то бы пошли в фонтане
купаться!

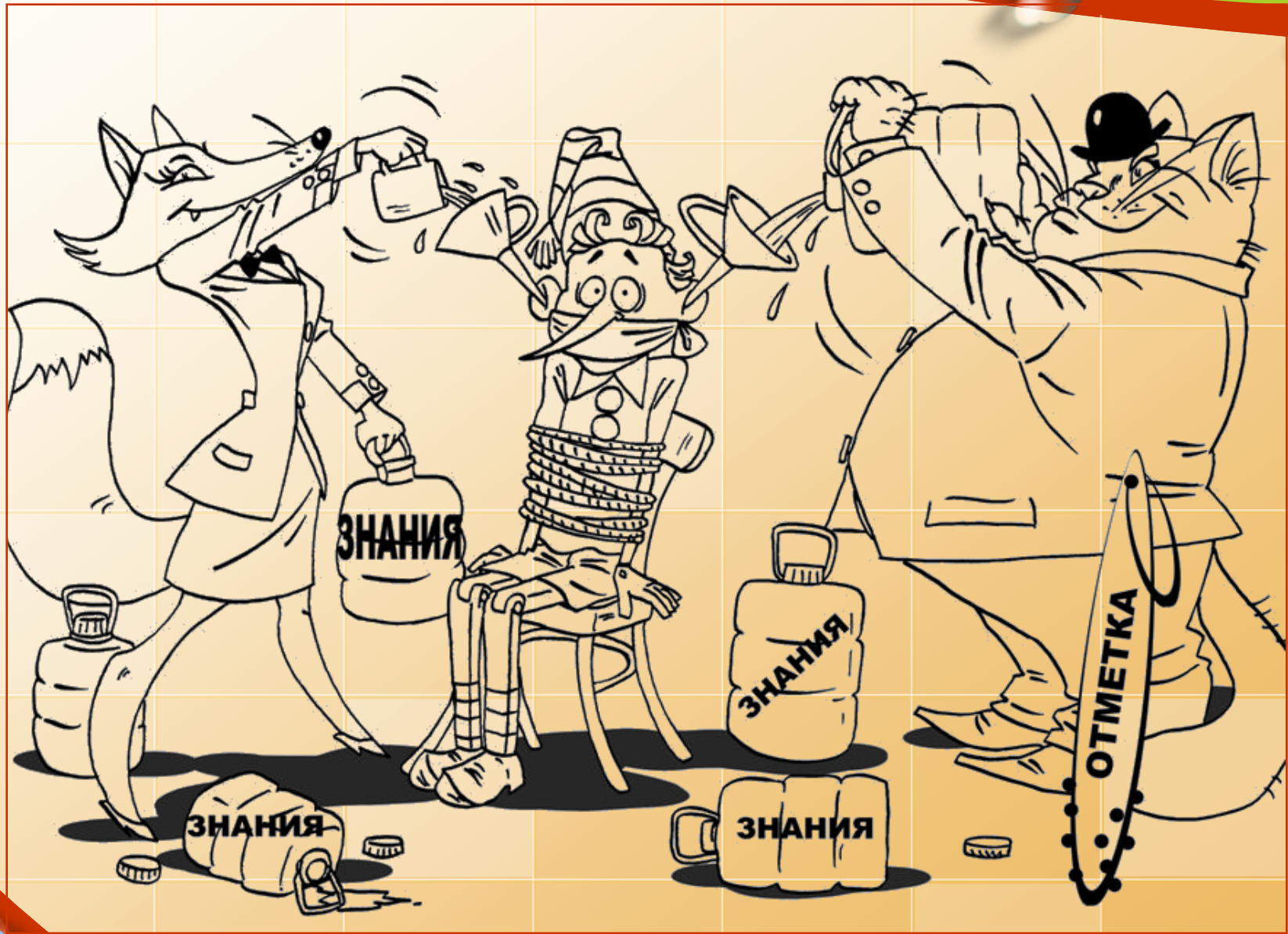


У нас всё получится!!!

Когда ребёнок хочет учиться...

- Когда ничто не угрожает
- Когда получается
- Когда интересно

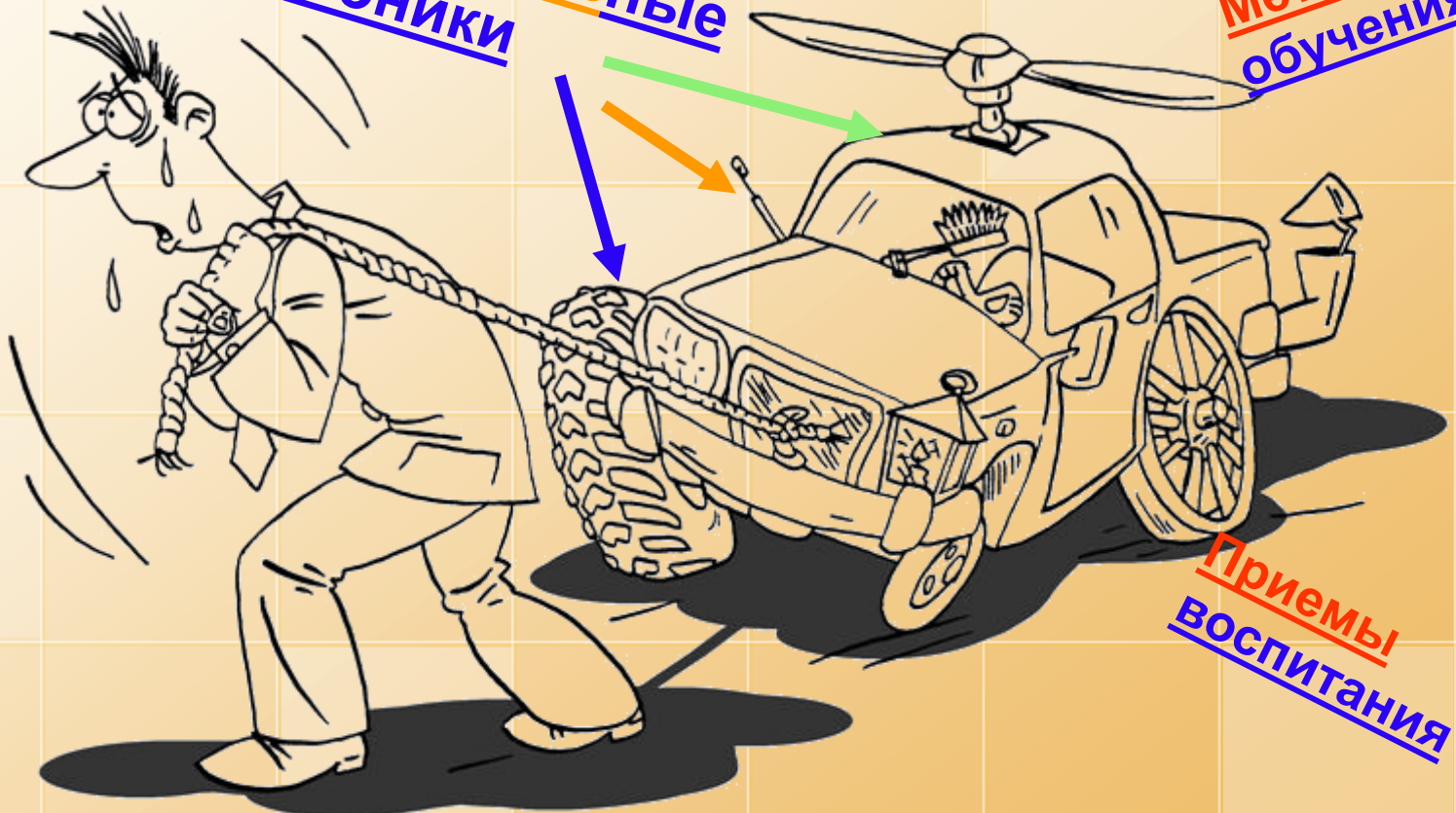




Образовательный процесс

Разностильные учебники

Методики обучения



Приемы воспитания

УЧИТЕЛЬ