

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 6 р.п.Смолино
Володарского района Нижегородской области**

Требования к современному уроку.

Практико-ориентированный семинар

2015г.

Что такое урок?



Определение понятия «урок»

- ▶ **«Урок** – это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса, *в котором представлены все его основные элементы: цели, задачи, содержание, средства, методы и организация*».
- ▶ **«Урок** – основная форма организации учебных занятий при классно-урочной системе обучения в общеобразовательных школах, профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях. Характеризуется строго установленным объемом учебной работы и порядком ее выполнения в рамках определенного времени (обычно 40-45 мин)»

*(Большой Энциклопедический словарь.
М. 2000. Электронная версия).*



Компоненты урока

- ▶ **Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- ▶ **Целевой** – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- ▶ **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.
- ▶ **Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.
- ▶ **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- ▶ **Технологический** – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
- ▶ **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- ▶ **Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Триединая дидактическая цель урока

Развивающие цели.

- ▶ 1. Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, и обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблем
- ▶ 2. Развитие обще трудовых и политехнических умений: умений применять знания на практике, умений пользоваться приборами и лабораторным оборудованием.
- ▶ 3. Развитие воли и самостоятельности. Развитие умений владеть собой: выдержка, самообладание, развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности в учении.

Образовательные цели: обеспечить усвоение учащимися законов теории, явлений, понятий, признаков, свойств, особенностей методов научного познания осуществить контроль определенных знаний; повторить, обобщить и систематизировать и отработать умения и навыки самостоятельной работы с учебником и составлять планы прочитанного текста, заполнять сравнительную таблицу по тексту, рецензировать отформировать навыки работы с раздаточным материалом устранить пробелы в знаниях.

Воспитательные цели должны быть направлены на воспитание общечеловеческих ценностей. Для этого необходимо содействовать в ходе урока формированию основных мировоззренческих и обеспечить формирование и развитие нравственности, способствовать воспитанию у учащихся таких нравственных качеств, как патриотизм, интернационализм, коллективизм, гуманизм и т.д. содействовать трудовому воспитанию и профориентации учащихся способствовать эстетическому воспитанию школьников, с этой целью познакомить учащихся с произведениями литературы, живописи, музыки, элементами эстетики, в учебном труде содействовать профилактике утомляемости, использовать специальные приемы поддержания работоспособности.



Методы обучения

▶ **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

1. По источнику передачи и восприятия учебной информации: *словесные* (рассказ, беседа, лекция), *наглядные* (иллюстрации, демонстрации), *практические* (опыты, упражнения, труд)
2. По логике передачи и восприятия информации: *индуктивные, дедуктивные.*
3. По степени самостоятельности мышления школьников при овладении знаниями: *репродуктивные, проблемно-поисковые.*

▶ **Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**

1. Методы стимулирования интереса к учению: *познавательных игр, учебных дискуссий, создания эмоционально-нравственных ситуаций.*
2. Методы стимулирования долга и ответственности: *убеждения значимости учения, предъявления требований, упражнения в выполнении требований, поощрения и порицания.*

▶ **Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности**

1. Методы устного контроля и самоконтроля: *индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов ит.д.*
2. Методы письменного контроля и самоконтроля: *контрольных письменных работ, письменных зачетов, письменных экзаменов, программированных письменных работ.*
3. Методы лабораторно – практического контроля и самоконтроля

Средства обучения

- ▶ **Печатные средства обучения:** учебники; учебные плакаты; справочник; сборники задач; карточки заданий; альбом; таблицы и др.
 - ▶ **Экранные средства обучения:** DVD –фильмы; электронные презентации.
 - ▶ **Звуковые средства обучения:** магнитные записи; записи музыки на CD, DVD
 - ▶ **Объемные средства обучения:** натуральные объекты; модели; макеты; муляжи.
-



Типы и формы уроков

По типу

1. Урок усвоения новых знаний

▶ *цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.*

2. Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

▶ *цель: систематизация и обобщение новых знаний,*

3. Повторение и закрепление ранее усвоенных знаний.

4. Урок обобщения и систематизации знаний

▶ *цель: обобщение единичных знаний в систему*

5. Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений:

▶ *цель: определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.*

По форме

▶ 1 урок – лекция; 2 урок – семинар; 3 урок – зачет; 4 урок – диспут; 5 урок- конференция; 6 урок – КВН; 7 урок – путешествие; 8 урок – аукцион; 9 урок – общественный смотр знаний; 10 урок – соревнование; 11 урок – конкурс; 12 урок – консультация; 13 урок – деловая игра; 14 урок – ателье; 15 урок – творческий отчет; 16 урок – устный журнал; 17 урок – с применением компьютера и т.д.



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Актуальность (новое качество российского образования)

Традиционная
парадигма
образования
(формирование
знаний, умений и
навыков)

Деятельностная
парадигма образования
(цель - развитие
личности учащегося
на основе освоения
универсальных
способов деятельности)



Деятельностные технологии

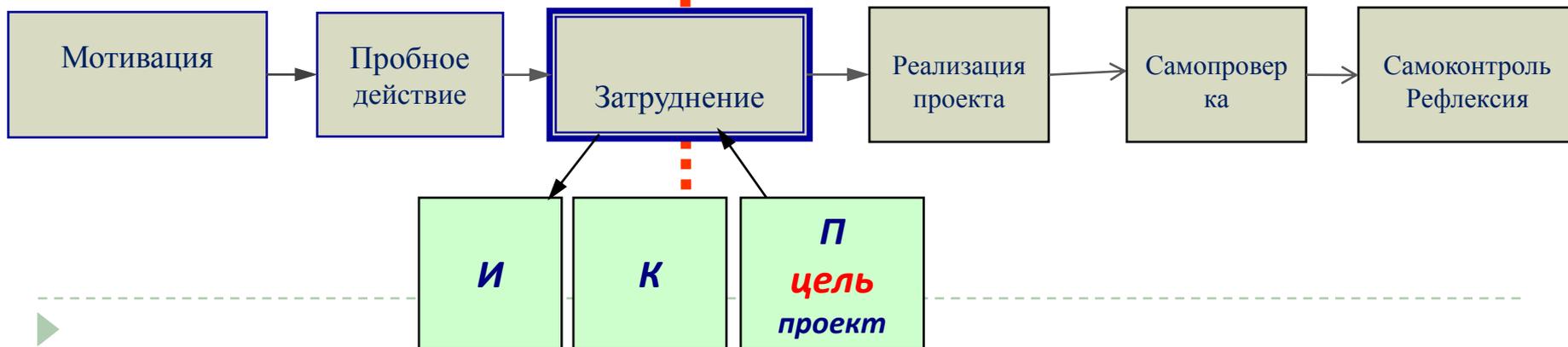
Технология критического мышления



Метод проектов



Системно-деятельностный метод обучения



Метапредметные умения (Петерсон Л.Г.)

Умение **учиться**, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Умение грамотно **ставить перед собой цель**, принимать решение

Умение грамотно **фиксировать свои затруднения, выявлять их причину**

Умение **планировать** свою деятельность, **определять сроки, способы и средства** ее реализации.

Умение **контролировать** и **адекватно оценивать** свою деятельность

Умение **согласовывать** и **координировать** свою деятельность с другими ее участниками.

Умение **объективно оценивать свой вклад** в решение общих задач коллектива.

Что такое урок?

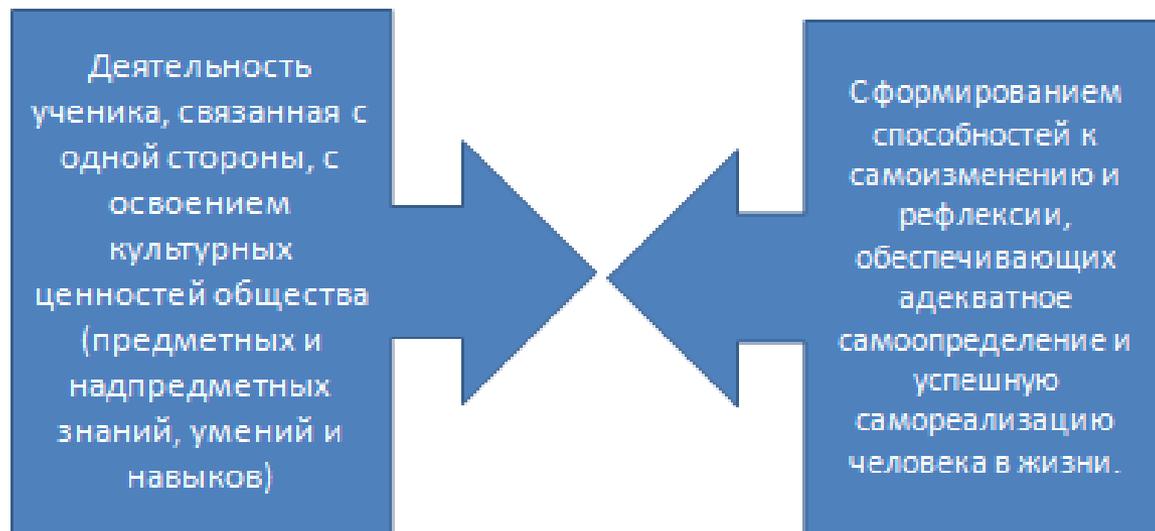
- ▶ **Урок – это логически законченный, целостный, ограниченный** определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса, в котором представлены все его основные элементы: цели, задачи, содержание, средства, методы и организация.



Структура учебной деятельности

«Великая цель образования
это не знания, а действия»
Гербер Спенсер

Учебная деятельность



Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии.-М.: УМЦ «Школа 2000...»

Два шага учебной деятельности

Шаг 1.

**Первичное
представление о том,
что значит «уметь
учиться»**
*(когда сам что-то
делаю и не
получается, умею
понять, чему надо
научиться)*

Шаг 2.

Умею сам найти
нужные знания,
способ и
сделать то, что
раньше не
получалось.



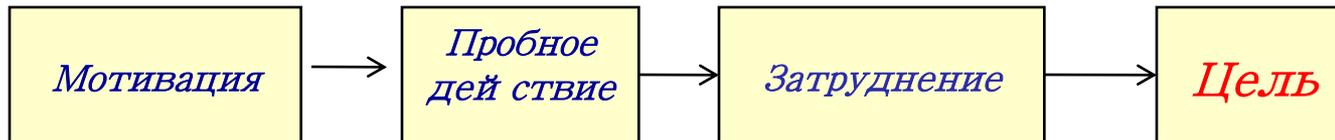
Структура учебной деятельности (начало)

Структура учебной деятельности
«от здравого смысла» (начало)

Цель

Структура учебной деятельности (начало)

Структура учебной деятельности
«от здравого смысла» (начало)



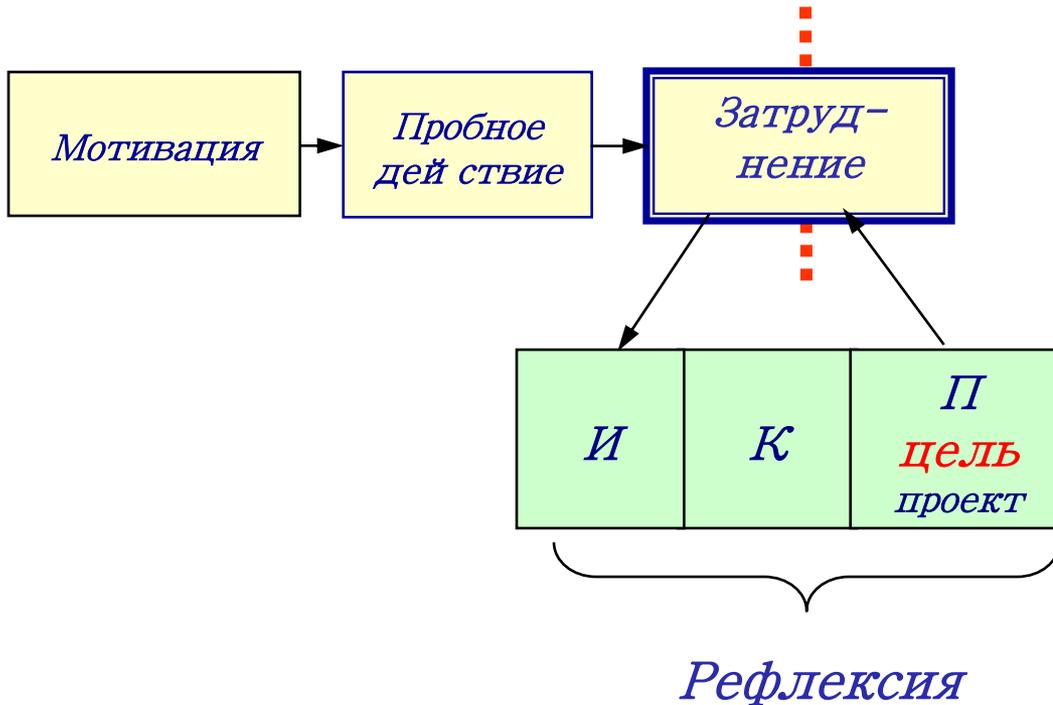
«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила искусству приобретать знания с затруднениями».
Ж.Ж.Руссо



Структура учебной деятельности

Структура учебной деятельности

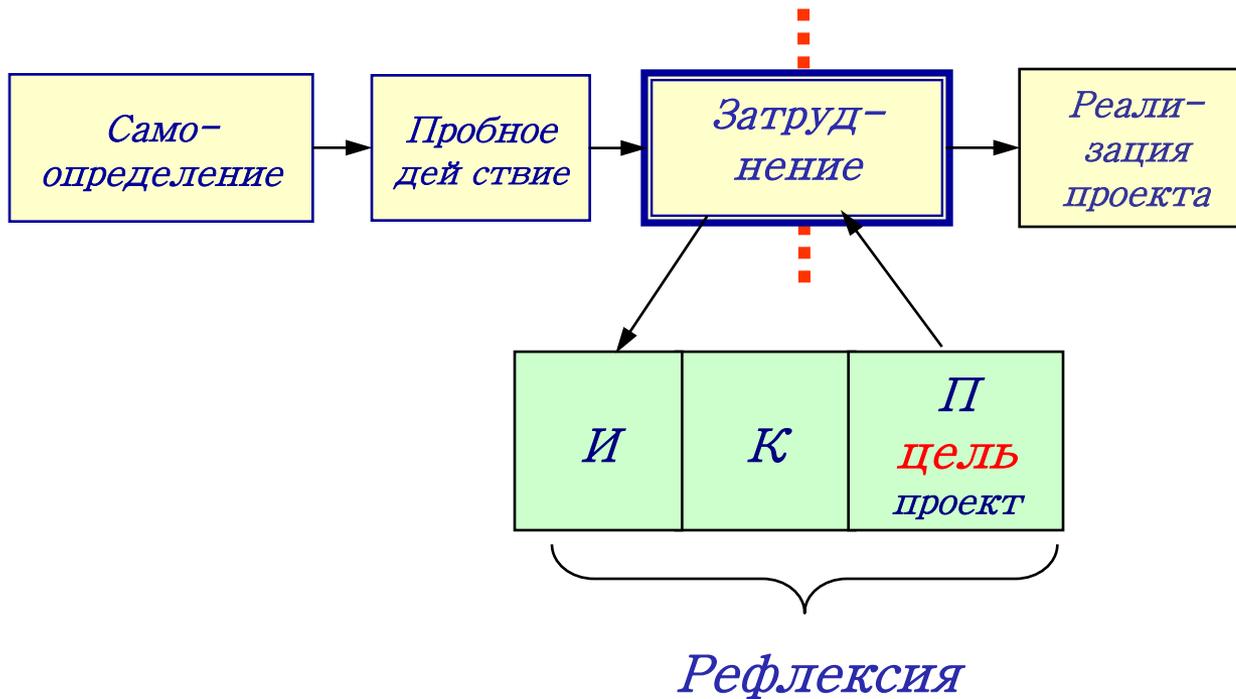
«от здравого смысла»



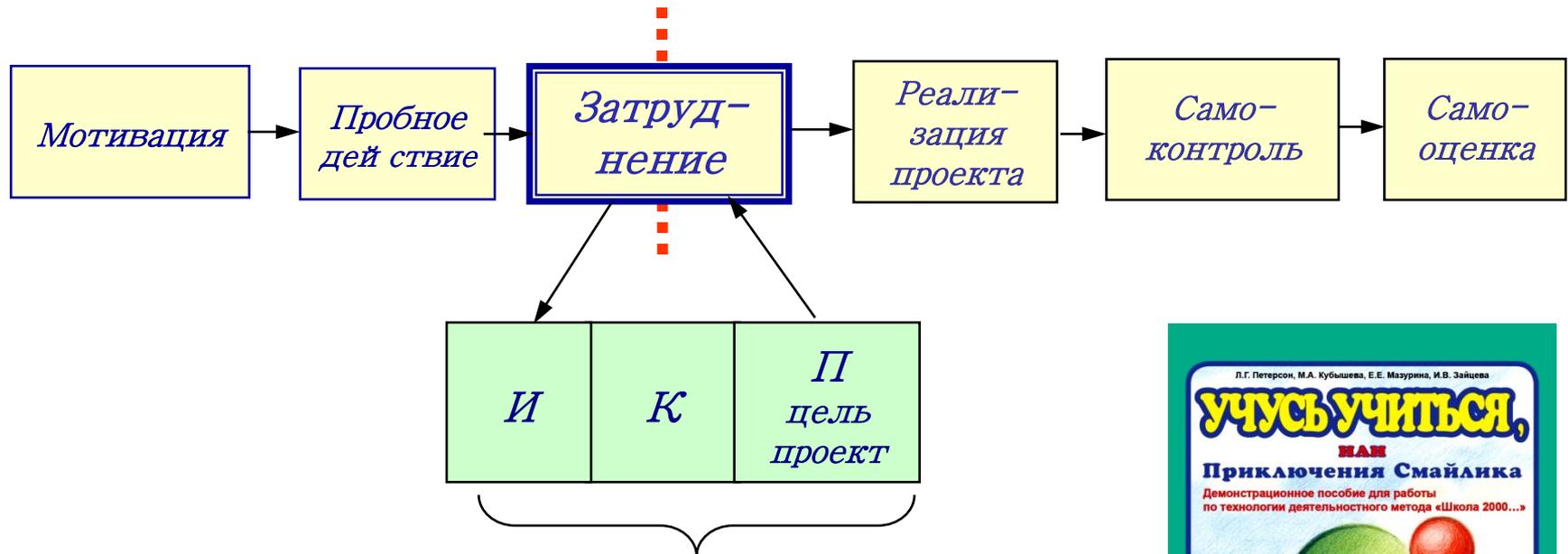
Структура учебной деятельности

Структура учебной деятельности

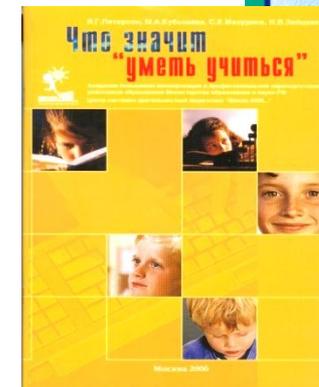
«от здравого смысла»



Структура учебной деятельности (на языке, понятном педагогу, ученику)



Рефлексия



Традиционная технология

Деятельностная технология

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний.

2. Актуализация знаний **и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

3. Сообщение темы и цели урока.

3. **Выявление места и причины затруднения.**

4. Объяснение нового материала.

4. **Построение проекта выхода из затруднения.**

5. Закрепление изученного материала.

5. **Реализация построенного проекта.**

6. Контроль знаний.

6. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

7. Рефлексия.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности.